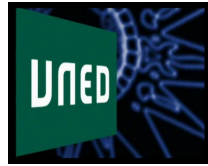


## PROBLEMAS EN GRUPO



*Emilio Letón*  
*Dpto. Inteligencia Artificial, UNED*

## Problemas en grupo

---

- ¿Experiencias previas +/-?
- ¿Se puede mejorar?

## Ejemplos

---

- 
- 

## Preparación

---

- Antes.
- Durante.
- Después.

## Antes

---

Tutor + ED

- Cuaderno de Ej.

- 

Tutor + Alumno

- Comunicar actividad.

## Durante

---

Tutor + Alumno

- Grupo 3 ó 4.

- 

- Anonimato no.

- Comentar err. / buenas ideas.

in situ / exámenes

## Después

---

Tutor + Alumno

- Cuaderno de exámenes.

- Encuestas.

## Comentarios

---

(1/4)

- Viene bien, ya que te saca de la monotonía, es más ameno que copiar problemas, te ayuda a ver si vas mejor, igual o peor que tus compañeros.

- Fomenta el trabajo en grupo, y el compañerismo de pertenecer a un equipo te obliga a esforzarte para corresponder a tus compañeros.

## Comentarios

(2/4)

- Sí es interesante la actividad ésta, porque pone en evidencia todo lo que no sabemos, y así vemos que hay que estudiar más.
- Se podría repetir un par de veces por tema.
- 

## Comentarios

(3/4)

- Está bien para romper un poco la rutina de clase pero se pierde más tiempo y se rinde menos.
- No está mal del todo, aunque promueve la vaguería por parte de algunos compañeros.
- Creo que no tenemos conocimientos para que la actividad resulte provechosa.

## Comentarios

(4/4)

- Me ha parecido una pérdida de tiempo porque la mayoría aún no teníamos la soltura suficiente para resolver el ejercicio y hemos estado 20 minutos casi sin hacer nada. Lo habiéramos aprovechado mejor si el profesor hubiera hecho ejercicios del estilo de la pizarra.

## Resumen: problemas en grupo

